Machine Translated by Google

Institute of Education Sciences

REL SOUTHEAST
Regional Educational Laboratory At Florida State University

Consejos de alfabetización para padres de adolescentes

Basado en los elementos de instrucción comunes del REL Sureste Resumen de 20 años de investigación sobre la efectividad de los programas y prácticas de alfabetización de adolescentes (Herrera, Truckenmiller y Foorman, 2016), existen actividades que los padres pueden iniciar en casa para ayudar a garantizar resultados exitosos en alfabetización para sus estudiantes adolescentes. Las actividades incluyen:1

Aumentar el vocabulario2

Participar en actividades y proporcionar explicaciones que ilustren el significado de palabras individuales.

- Trabajen juntos en crucigramas y jueguen juegos de palabras como Scrabble y Boggle.
- Señale palabras interesantes o desconocidas que usted o su adolescente encuentren mientras leen o jugar juegos de palabras y hablar sobre su significado.
- Discuta el significado de términos importantes de las noticias, las carreras de los padres, las finanzas familiares, etc.

Desarrollo de fluidez3

Participe en actividades para ayudar a su adolescente a leer textos a un ritmo adecuado y con expresión cuando lee oralmente.

- Establezca un horario regular de lectura por las tardes y/o los fines de semana y durante los descansos.
- Anime a su hijo a leer una amplia variedad de textos, incluidos ficción y no ficción.
- Ayude a los adolescentes a encontrar revistas o libros que se relacionen con sus intereses en bibliotecas, librerías y en línea.
- Escuche atentamente a sus adolescentes leer oralmente para asegurarse de que lean a un ritmo adecuado y con expresión.
- Ayude a sus adolescentes a pronunciar correctamente las palabras desafiantes.

Mejorar la comprensión lectora4

Participar en actividades para ayudar a los adolescentes a comprender lo que están leyendo.

- Haga preguntas como: “¿De qué crees que se tratará esta historia?” antes de la lectura, preguntas como "¿Qué crees que pasará después?" durante la lectura y “¿Por qué crees que el autor terminó la historia de la forma en que lo hizo?” despues de leer.
- Aliente a los adolescentes a escribir las preguntas que puedan tener mientras leen el texto, como por ejemplo: “Me pregunto por qué los dos personajes vieron la misma situación de manera tan diferente”.
- Hablar sobre temas de alto interés (exploración de carreras, solicitudes de empleo, examen de conducir, información laboral). entrevistas, etc.) con su adolescente, ayúdelo a encontrar textos que aborden estos temas y muéstrele los tipos de escritura que necesitará hacer en el futuro.
- Lea el mismo libro que su adolescente y analice lo que sucedió después de cada capítulo.
- Conectar la lectura y la escritura en casa con temas que se abordan en la escuela.
- Tómese el tiempo para discutir textos que los adolescentes encuentren interesantes o importantes.

Asóciate con la escuela de tu adolescente 5

Manténgase en contacto con los maestros de su adolescente para asegurarse de que estén trabajando al nivel de su grado.

- Si cree que su adolescente necesita ayuda adicional, hable con los consejeros escolares, administradores y/o o maestros para determinar los mejores materiales de intervención e instrucción para satisfacer sus necesidades.
- Pregunte a los maestros e intervencionistas del área de contenido cómo puede apoyar el desarrollo de la alfabetización en casa.

1 Barnard, WM (2004). Participación de los padres y logros educativos. Revisión de servicios para niños y jóvenes, 26(1), 39-62.

2 Englund, MM, Luckner, AE, Whaley, GJ y Egeland, B. (2004). Logro de los niños en la escuela primaria: efectos longitudinales de la participación de los padres, expectativas y calidad de la asistencia. Revista de Psicología Educativa, 96(4), 723.

3 Herrera, S., Truckenmiller, AJ y Foorman, BR (2016). Resumen de 20 años de investigación sobre la eficacia de los programas y prácticas de alfabetización de adolescentes (REL 2016–178). Washington, DC: Departamento de Educación de EE. UU., Instituto de Ciencias de la Educación, Centro Nacional de Evaluación Educativa y Asistencia Regional, Laboratorio Educativo Regional del Sudeste. Obtenido de http://ies.ed.gov/ncee/edlabs.

4 Jeynes, WH (2005). Un metanálisis de la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de escuelas primarias urbanas. Educación urbana, 40(3), 237-269.

5 Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2019). Boleta de calificaciones de la nación: Lectura 2019. Obtenido de http://nces.ed.gov/nationsreportcard/reading/